

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Знайкаград»

(3 - 5 лет)

36 часов

Автор: Федосеева Светлана Вячеславовна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	3
1.5. Цель программы.....	3
1.6. Возраст учащихся.....	4
1.7. Сроки реализации.....	4
1.8. Формы организации деятельности.....	4
1.9. Формы обучения.....	4
1.10. Режим занятий.....	4
1.11. Ожидаемые результаты.....	4
1.12. Критерии оценки достижения результатов.....	5
1.13. Формы подведения итогов.....	5
2. Учебный (тематический) план.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Ресурсное обеспечение программы.....	10
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень специального оборудования:.....	10
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	11
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	13
5.Список литературы и интернет ресурсов.....	13
5.1. Список литературы для педагогов.....	13
5.1.1. Список основной литературы:.....	13
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	14
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	15
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	15
Календарный учебный график.....	15
Приложение 1.....	15

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайкаград» предназначена для формирования правильного фонематического восприятия, овладения лексико-грамматическими категориями языка, развития связной речи, формирования словарного запаса у детей 3-5 лет.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайкаград» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырем, пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребенка.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

1.3. Отличительные особенности программы.

В Программе используется комплексное сочетание средств речевого, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой деятельности ребенка являются речь, музыка и движение. Программа содержит разнообразный дидактический материал по развитию речи, внимания, сообразительности, включающих физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания детей. Через увлекательные игры и упражнения дети познакомятся с многообразием слов и звуков окружающего мира, научатся произносить звуки, составлять предложения и рассказы.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

1.5. Цель программы.

Цель Программы – построение системы развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей в условиях дошкольного учреждения.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• образовательные:

- формировать умение владеть лексико-грамматическими категориями языка;
- содействовать уточнению, расширению и обогащению лексического запаса дошкольников;
- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

- обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий;
- создавать условия для формирования коммуникативных навыков;

- **развивающие:**

- развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения;
- формировать умение координированной работы рук и тела со зрительным и слуховым восприятием;
- способствовать развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- **воспитательные:**

- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- воспитывать и развивать художественный вкус.

1.6. Возраст учащихся.

Программа «Знайкаград» адресована детям 3-5 лет.

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

групповые 10-12 человек в группе.

1.9. Формы обучения

Используются теоретические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие методы:

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.;
- практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, прием «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

1.10. Режим занятий.

Занятия по программе «Знайкаград» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 3- 4 года - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут.

1.11. Ожидаемые результаты.

- правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- правильные уклады свистящих и шипящих звуков;
- правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- умение различать гласные и согласные звуки;

- умение различать твердые и мягкие звуки;
- умение различать длинные (многосложные) и короткие слова;
- умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых присутствуют слова всех частей речи (существительные, глаголы, прилагательные);
- умение обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;
- сформировано понимание простых предлогов;
- сформировано понятие «слово» и умение оперировать им;
- сформировано понятие *слов* (часть слова);
- умение владеть начальными навыками словоизменения и словообразования:
- согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;
- образование существительных в единственном и множественном числе;
- образование существительных в родительном падеже множественного числа;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умение составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 3-4 картинок).

1.12. Критерии оценки достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов.

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Неделя	Название темы	Количество часов
1.	1.	Тема «До свидания, лето»	1
2.	2.	Тема «Мои друзья»	1
3.	3.	Тема «Грибы. Ягоды»	1
4.	4.	Тема «Профессии. Врач и медицинская сестра»	1
5.	5.	Тема «Какого цвета осень?»	1
6.	6.	Тема «Правила дорожного движения»	1
7.	7.	Тема «Профессии. Почтальон»	1
8.	8.	Тема «Полезно – вредно»	1
9.	9.	Тема «Мы такие разные»	1
10.	10.	Тема «Вежливые слова»	1
11.	11.	Тема «Профессии. Повар»	1
12.	12.	Тема «Человек. Предметы гигиены»	1
13.	13.	Тема: «Снег. Снежок»	1
14.	14.	Тема «Профессии. Продавец»	1
15.	15.	Тема «Зимние виды спорта»	1
16.	16.	Тема «Чему нас учит сказка»	1
17.	17.	Тема «Времена года»	1
18.	18.	Тема «Домашние птицы»	1
19.	19.	Тема «Мои эмоции»	1
20.	20.	Тема «Музыкальные инструменты»	1
21.	21.	Тема «Здравствуй, сказка»	1
22.	22.	Тема «Профессии. Парикмахер»	1
23.	23.	Тема «Опасно – безопасно»	1
24.	24.	Тема «Комнатные растения»	1

25.	25.	Тема «Первоцветы»	1
26.	26.	Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
27.	27.	Тема «Домашний любимец»»	1
28.	28.	Тема «Части суток»	1
29.	29.	Тема «Цирк»	1
30.	30.	Тема «Ребятам о зверятах. Зоопарк».	1
31.	31.	Тема «Аквариумные рыбки»	1
32.	32.	Тема «Мы – друзья природы»	1
33.	33.	Тема «Летние виды спорта»	1
34.	34.	Тема «Насекомые»	1
35.	35.	Тема «Цветы»	1
36.	36.	Тема «Скоро лето»	1

3. Содержание программы.

Неделя	Тема	Программное содержание	Количество часов
Сентябрь			
1.	Тема «До свидания, лето»	1. Двигательно-речевое упражнение «Жук» 2.Беседа по картине «Веселое лето» 3.Дидактическая игра «Когда это бывает?» 4.Стихотворение с движениями «На пляже» 5.Обводка по точкам «Бабочка».	1
2.	Тема «Мои друзья»	Пальчиковая игра «Как живешь?» Дидактическое упражнение «Назови ласково» Чтение рассказа «Как мы все выросли!» Физкультминутка «Ладочки» 5.Трафареты «Мальчик-девочка» – штриховка (прямые линии).	1
3.	Тема «Грибы. Ягоды. Орехи»	1. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2. Дидактическая игра «Скажи наоборот» 3. Рассказывание по картине «Прогулка в лес» 4.Двигательно-речевое упражнение «По дорожке в лес»	1
4.	Тема «Профессии. Врач и медицинская сестра»	1.Пальчиковая игра «Доктор» 2. Дидактическая игра «Игра в слова» 3. Дидактическая игра с мячом «Что делает?» 4.Отгадывание загадок 5.Трафареты «Доктор» – штриховка (прямые линии).	1
Октябрь			
5.	Тема «Какого цвета осень?»	1.Дыхательное упражнение «Осенние листья» 2.Игровое упражнение «Осенняя погода» 3.Двигательно-речевое упражнение «Ежик и барабан»» 4.Дидактическая игра «С какого дерева листик?». 5. Подвижная игра «Осенний букет»	1
6.	Тема «Правила дорожного движения»	1.Двигательно-речевое упражнение «Светофор» 2. Игра «Можно или нельзя» 3. Дидактическая игра «Один – много» 4.Дидактическая игра «найди дом для своего	1

		знака» 5. Обводка по точкам «Светофор»	
7.	Тема «Профессии. Почтальон»	1.Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» 2.Упражнение «Найди больше слов на картине «Почта» 3.Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьи?» 4.Игра с мячом «Кто что делает?» 5.Раскрасить по образцу «Конверт»	1
8.	Тема «Полезно – вредно»	1.Пальчиковая игра «Грязнули» 2.Дидактическая игра «Еда полезная и вредная» 3.Дидактическая игра «Полезно – вредно» 4.Дидактическая игра «Где спрятались витамины?» 5.Физкультминутка «Зарядка»	1
Ноябрь			
9.	Тема «Мы такие разные»	1.Игра «Зеркало» (с мимической и артикуляционной гимнастикой) 2.Игра «Ищем ребенка» 3.Дидактическое упражнение с мячом «Доброе слово» 4. Физкультминутка «Дружный танец»	1
10.	Тема «Вежливые слова»	1.Двигательно-речевое упражнение «Чаепитие» 2.Драматизация «Сказка о добром мышонке» 3.Дидактическая игра «Набор слов»	1
11.	Тема «Профессии. Повар»	1.Двигательно-речевое упражнение «Варим компот» 2. Дидактическая игра «Игра в слова» 3. Дидактическая игра с мячом «Что делает?" 4.Отгадывание загадок 5. Обводка по точкам «Поваренок»	1
12.	Тема «Человек. Предметы гигиены»	1.Двигательно-речевое упражнение «Щетки» 2.Дидактическая игра «Наши помощники» 3.Дидактическая игра «Один – много» 4.Пальчиковая гимнастика «Моем руки» 5.Дидактическая игра «Что для чего?»	1
Декабрь			
13.	Тема: «Снег. Снежок»	1.Двигательно-речевое упражнение «Снежинки» 2.Упражнение «Найди звук «С» в словах на картине «Зимняя прогулка» 3.Дидактическая игра «Посчитаем снежки, снежинки». 4.Упражнение «Снежинки» (на развитие слухового внимания) 5. Обводка по точкам «Снежинка»	1
14.	Тема «Профессии. Продавец»	1.Разминка «Магазин» 2.Дидактическая игра «Что нужно продавцу?» 3.Дидактическое упражнение «Мы идем в магазин?» 4.Отгадывание загадок 5.Игра малой подвижности «Наши покупки»/ на	1

		заданный звук	
15.	Тема «Зимние виды спорта»	1.Массаж биологически активных зон «Наступили холода» 2.Игру с наглядным материалом «Кто что делает?» 3.Игра с использованием массажного мяча «Один – много» 4. Физкультминутка 5.Игру с наглядным материалом «Кому что нужно?»	1
16.	Тема « Чему нас учит сказка»	1.Пальчиковая игра «Петушок и бобовое зернышко» 2.Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» 3.Пересказ сказки «Кораблик» с помощью моделей 4. Выкладывание из счетных палочек	1
Январь			
17.	Тема «Времена года»	1.Ритмическая разминка «Пойдем осенними дорожками...» 2. Игра с мячом «Скажи правильно!» 3.Упражнение «Зимняя пляска» (на координацию речи с движениями под музыку) 4.Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» 5. Ритмическая разминка «Весна»	1
18.	Тема «Домашние птицы»	1.Пальчиковая игра «Птичий двор» 2.Чтение и обсуждение сказки В. Сутеева «Что за птица?» 3.Двигательно-речевое упражнение «Наши уточка с утра...» 4.Трафареты «Куручка, цыплята» – штриховка (прямые линии).	1
19.	Тема «Мои эмоции»	1.Массаж рук «Орешек» 2.Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот» 3.Дидактическое упражнение «Собери эмоцию» 4.Игра «Зеркало» (с мимической и артикуляционной гимнастикой)	1
20.	Тема «Музыкальные инструменты»	1.Двигательно-речевое упражнение «Оркестр» 2.Игровое упражнение «Угадай, что звучит и повтори звуки» 3.Дидактическое упражнение «Один - много» 4.Обводка по точкам «Музыкальные инструменты» 5.Двигательно-речевое упражнение «Музыкант»	1
Февраль			
21.	Тема « Здравствуй, сказка»	Пальчиковая гимнастика «Сказки» Отгадывание загадок 3.Игра с мячом «Какой? Какая?» подбор описательны признаков к героям сказок	1

		4.Выполнение печатного задания «Дорожки»	
22.	Тема «Профессии. Парикмахер»	1.Двигательно-речевое упражнение «Парикмахер» 2.Беседа по картине «Парикмахерская» 3. Дидактическое упражнение «Скажи ласково» 4.Дидактическое упражнение «Набор слов» 5.Выполнение печатного задания цветными карандашами «Раскрасить по образцу»	1
23.	Тема «Опасно – безопасно»	1.Пальчиковая игра «Иголка и наперсток» 2.Игра «Продолжи фразу и покажи» 3. Дидактическое упражнение в парах «Опасно – безопасно» 4. Двигательно-речевое упражнение «Безопасность в доме» 5.Выполнение задания «Обведи и раскрась»	1
24.	Тема «Комнатные растения»	1.Рассказывание с использованием схемы «Что сначала, что потом» 3.Дидактическое упражнение «Назови действие»/ выделить из стихотворения действия по уходу за комнатными растениями 4. Игра малой подвижности «Найди цветок»	1
Март			
25.	Тема «Первоцветы»	1. Коммуникативная игра «Здравствуйте» 2.Дидактическая игра «Скажи наоборот» 3.Отгадывание загадок 4.Обводка по точкам «Подснежники».	1
26.	Тема « Что такое хорошо и что такое плохо»	1.Беседа "Слова вежливости" 2.Мини-викторина по сказкам 3.Дидактическая игра «Хорошие поступки – плохие поступки» 4.Речевка «Все мы дружные ребята!» 5.Физкультминутка «Ладочки»	1
27.	Тема «Домашний любимец»»	1.«Расскажи стихи руками. Котята» 2.Дидактическая игра «Узнавание» 3.Дидактическая игра «Какой? Какая?» 4.Дидактическое упражнение «Что общего? В чем разница?» 5.Пантомимический этюд «Кошечки и собачки»	1
28.	Тема «Части суток»	1.Рассматривание картины «Мой день» 2.Дидактическая игра «Когда это бывает?» 3.Игра «Продолжи фразу и покажи» 4.Физкультминутка «Часики» 5. Обводка по точкам «Будильник».	1
Апрель			
29.	Тема «Цирк»	1.Двигательно-речевая миниатюра «В цирке» 2.Беседа по картине «Цирк приехал!» 3.Дидактическая игра «Набор слов» 4.Выполнение задания «Подбери по узору»	1
30.	Тема «Зоопарк»	1.Пальчиковая гимнастика «Верблюд». 2.Рифмовки и загадки 3.Дидактическое упражнение «Мамы, папы и	1

		детеныши» 4.Обводка по точкам «Зебры, слоны, носороги». 5.Физкультминутка «Зоопарк»	
31.	Тема «Аквариумные рыбки»	1.Двигательно-речевое упражнение «Рыбка» 2.Дидактическое упражнение «Чего не хватает?» 3.Отгадывание загадок 4.Выкладывание из счетных палочек «Рыбки большая и маленькая»	1
32.	Тема «Мы – друзья природы »	1.Двигательно-речевое упражнение «Ручеек» 2.Дидактическая игра «Можно – нельзя» в природе» 3.Дидактическая игра «Помоги «ЭКОВОЗу»/сортировка мусора 4.Рифмовки 5.Физкультминутка «Поход»	1
Май			
33.	Тема «Летние виды спорта»	1.Двигательно-речевая упражнение «Скакалка» 2.Игру с наглядным материалом «Кто что делает?» 3.Игра с использованием массажного мяча «Один – много» 4.Физкультминутка «Спортсмены» 5.Игру с наглядным материалом «Кому что нужно?»	1
34.	Тема « Насекомые»	1.Двигательно-речевое упражнение «Прогулка» 2.Дидактическая игра с мячом «Скажи правильно!» 3.Чтение стихотворения «Пчелка весело жужжит». 4.Дидактическая игра «Накорми насекомое» 5. Подвижная игра-диалог «На лужке»	1
35.	Тема « Цветы»	1.Пальчиковая гимнастика «Колокольчики» 2.Игра «Один – много» 3.Дидактическая игра «На лугу. На клумбе» 3.Расскажи стихи руками «Цветики-цветочки» 5.Игра с геометрическими фигурами и счетными палочками (выложить цветок)	1
36.	Тема «Скоро лето»	1.Двигательно-речевое упражнение «Будем лето мы встречать» 2.Дидактическая игра «Когда это бывает?» 3.Дидактическая игра «Назови «летние» слова» 4.Физминутка «Летняя» 5.Выполнение задания «Обведи и раскрась»	1
Итого:			36

4. Ресурсное обеспечение программы.

4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень специального оборудования:

- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;

- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, камешки, косточки, горох, фасоль и др.);
- разнообразные фигуры, муляжи, игрушки разной величины
 - наборов счетных палочек;
 - набор цветных карандашей;
 - листы с заданиями;
- шаблоны для обведения;
- пробки от пластиковых бутылок разного цвета;
- прищепки бельевые;
- «сухие бассейны» - емкость, наполненная разными наполнителями (гречка, фасоль, грецкие орехи, каштаны...);
 - дидактические игры, пособия, материалы: (в свободном доступе должно находиться множество дидактических игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время)
 - различные виды мозаики, конструкторов;
 - пазлы;
 - игрушки-шнуровки;
 - наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать задачи речевого развития в игровой форме.

К традиционным технологиям относятся следующие виды упражнений:

- ✓ Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- ✓ Артикуляционные упражнения – основа хорошей дикции. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение.
- ✓ Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат, развивают певческие навыки дошкольников.
- ✓ Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- ✓ Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- ✓ Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими жестами, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- ✓ Пальчиковые игры и сказки. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся чаще под музыку - тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.
- ✓ Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке

его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

✓ Подвижные игры, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
 - упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные и фонопедические упражнения;
 - упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- упражнения на расслабление (релаксация);

Структура занятий: занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, хрестоматии, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска
- устройство «Умная колонка»;
- мольберт;
- телевизор;

5.Список литературы и интернет ресурсов.

– <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/jeto-chto-zaprica/>

5.1. Список литературы для педагогов.

5.1.1. Список основной литературы:

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет на развитие речи и воображения. [Текст]/Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 128с.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. [Текст]/ –М.: изд. «ТЦ Сфера», 2008 г. – 128с.
3. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. [Текст]/ О.А Бизикова. –М.: изд. «Скрипторий 2003», 2010 г. – 136с.
4. Гаврилова А.С, Шанина С.А. Ращупкина С.Ю. Логопедические игры.[Текст]/А.С. Гаврилова, С.А. Шанина, С.Ю. Ращупкина– М.: ООО «ИКТЦ «Лада»,2010 г.
5. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/Сост. Т.В. Калинина и др. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014. – 151с.
6. Калмыкова Л.М. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
7. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил.

8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 32с.: ил
9. Колесникова Е.В. «От слова к звуку!» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет./ Е.В. Колесникова– М.: изд. «Просвещение», 2021 г. – 64с.ил.
10. Колесникова Е.В. Методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий» [Текст]/ Е.В. Колесникова- М.: изд. «ГНОМ и Д», 2001 г. – 80с.
11. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Практическое пособие/ Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц. – М.: Айрис-пресс, 2010 г. – 160с.
12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом [Текст] /А.И.Максаков, Г.А. Тумакова - М.: 2006 г. – 144с.
13. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова - Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3-4 года. М., из-во Каро,2007г.
14. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова - Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет. М., из-во Каро,2007г.
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. [Текст]/Г.С. Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2008 г. – 176с.

5.1.2. Список дополнительной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

- Мои первые прописи (4-5 года) <https://razykras.ru/write/4-5.php>
- Картотека пальчиковых игр по лексическим темам для дошкольников <https://www.art-talant.org/publikacii/51429-kartoteka-palychikovyh-igr-po-leksicheskim-temam-dlya-doshkolnykov>
- Веселые прописи. Учимся, играя <https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post366263322>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Практическое пособие/ Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц. – М.: Айрис-пресс, 2010 г. – 160с.;

Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	3 – 4 года 15 минут, 4 – 5 лет 20 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

Приложение 1